

文章编号: 2617-6084 (2023) 01-0046-03

“药学+英语”人才培养路径探索

李易安, 于 雯, 姚建华

(沈阳药科大学 文体学院, 辽宁 沈阳 110016)

摘 要: 笔者通过沈阳药科大学药学英语班的课程实践, 从不同角度探索“药学+英语”人才培养的优化路径; 并为打造“专业、知识、高尚、拔尖”育人育德的学术氛围指明方向。

关键词: 药学+英语; Seminar 教学法; 测评体系; 课程思政; 人才培养

中图分类号: C961; H31

文献标识码: A

随着全球医疗卫生事业面临着重重机遇与挑战, 药学相关产业对人才国际竞争力提出更高的要求。习近平总书记的人才强国战略思想为“新医科”人才培养指明了新的征程与航向: 学科与外语课程体系建设的交互推动, 打造“学科+外语”的前沿课程内容, 培养能够运用交叉学科知识解决未来医药领域问题的拔尖人才。“学科+外语”课程体系构建属于专门用途英语 (English for specific purpose, ESP) 范畴, Robinson 认为 ESP 教学有两个判断标准, 其一是 ESP 是以“特定目标为导向的” (Goal-directed) 英语教学, 其二是 ESP 教学必须建立在需求分析的基础上^[1]。笔者所在的沈阳药科大学是辽宁省“建设一流大学”, 开设药学英语专业。学生入校时显露了较高的英语听说读写译水平的同时, 对未来自身的“学科+英语”综合素养以及思想意识的升华有着较高的期望。“需求分析”使得专门用途英语的课程设计动因与学生的心理有着较高的相关度。因此, 精准掌握学生的思想动态与获得语言方法的需要, 精准选取教学内容帮助其实现需求, 精准开展课程实践与完善测评机制, 是药学英语专业发展的重要推动力量。

1 “药学+英语”课程体系中基础英语课程构建中存在的问题

笔者教授药学英语专业学生多年, 主要负责大一、大二基础英语课。基础英语分为英语读写、英语视听说、英语口语、英语泛读、英语翻译选修、职场英语选修等科目, 学科种类分工明晰且渐次深入, 以全面提升学生的综合英语能力, 能够顺利通过大学英语四、六级考试, 熟练与非本土语言应用者进行交流为主要教学目的。为了应对 ESP 学生的“需求分析”, 笔者对学生展开了问卷调查、课间访谈、课堂实践、撰写田野日记等质性调研。调研显示, 学生的需求与学科课程设置有略微差异, 他们认为 ESP 学习成功的标志不仅是考试的通过、竞赛的晋级, 而在于所学是否能够满足专业的需要。例如在未来的学术探索中有自信深入理解国际文献、听懂学术讲座、与专家进行口头交流等, 成为真正的拔尖创新人才。与此同时, 教师在对学生的能力测评中往往陷入“唯分数论”的误区, 测评手段单一, 不注重学生个体的成长与进步。此外, 随着近年来国内外疫情态势的发展, 药学英语专业学生对于“抗疫精神”“家国情怀”有着更深刻的体验与见解, 产生了无形的历史与文

投稿日期: 2022-10-22

作者简介: 李易安 (1983-), 女 (汉族), 辽宁沈阳人, 讲师, 从事外语教学改革研究, Tel. 15710571209, E-mail 674647072@qq.com。

化内驱力。然而，教师在推进课堂内容时，面对本土知识较少的教材，会主动略去外来文化知识，或是抓住书上的某一个点进行“强行思政”，难以与学生的思想动态相契合。

2 ESP 人才培养路径探索

2.1 Seminar 教学法为 ESP 人才培养创造实体性学术生态

Seminar 教学法又称研讨式教学法，是学生就某一学术问题与教师、专家进行研讨与合作，从而深化对这一领域的认知。该教学法起源于欧洲，长期在高校教学法中处于核心地位。研讨式教学法的优势在于学生并不是口头思辨，而是研讨者需对自己的研究内容进行资料整理、写出报告并接受参与人员的提问，促进学生对于学科的系统应用^[2]。

我校对大一药学英语专业采用的英语教材是外研社出版的新版新视野大学英语读写及视听说教程。这两门外语课在学生第一年的教学内容中占有很大的比重，该教材选用的阅读文章大多以散文（游览、心情感受）、议论文（自然科学及跨文化知识）为主，对学生 ESP 能力培养方面作用并不大。因此，在质性调研结束后的 2020~2021 下学期，教师摒弃以往课前十分钟学生讲述英语故事的活动，改为了 ESP 研讨会。文献选用内容上首先参考沈阳药科大学校内专业英语教材（Physical Chemistry，主编：徐璐；English for Biochemistry and Molecular Biology，主编：刘岩峰），确保文献难度比专业英语教材中选用的文献低一个维度。第一篇文献选自《英语文摘》中的 Data and Medicine: A Revolution In Health Care is coming（数据与药学：卫生保健的革命即将到来），全文共 1456 个词，讲述了当代药学领域的科技成果以及对未来前景的展望。Seminar 研讨之前，教师翻阅了学生的笔记，发现了 Genome sequence（基因序列）、Arrhythmia（心律不齐）、Artificial intelligence（人工智能）等词汇。在研讨会的十分钟里，学生们以小组合作的形式，用课堂展示的方式讲述了学习文献的心得，并对卫生保健的前沿问题提出新的设想。在接受答辩时，用数据与理论维护自己的创新观点，营造了开放、宽松、积极的课堂生态。

Seminar 课堂研讨的实践证明：在“药学+英语”的人才培养视角下，灵活有效的运用“以学生为中心”的课堂教学法既可促学又可促教。青年人才需要一个“素质、才华、知识、高尚”的实体性生态展现自身的才华。教师与专家应鼓励青年人才在马克思主义理论的指导下进行科学研究，抽丝剥茧、层层深入的探索科学的本真、问题的本质。

2.2 多元测评体系为 ESP 人才培养创造程序性生态

质性调研同时显示，学生对“唯分数”的评价导向有负面见解。在 Seminar 研讨会为学生创造展示机会的同时，学生更期望教师看到自身的 ESP 整体能力的进步，希望教师给予自身辛勤耕耘的认可，从而体现在测评结果中。因此，测评是教学环节中的一个重要影响因子。此外，学生对测评的信度（即测评的可靠性，指多次测评的标准与结果要保持一致）与效度（即测评的正确性与有效性，即测评能否实现测评的目的）也有着期望与要求，也在默默的关注教师本身的测评素养（如教师测

评的标准、测评试题是否陈旧、测评结果的公平性等问题)^[3]。因此,针对“学科+外语”人才培养的测评需要,教师应采纳合理的测评方式,为人才的测评机制给予程序性的保障,让学生的默默努力有所回报,打破分数壁垒,营造开放的生态环境。

Gardener 的多元智能理论提出人的几种能力是彼此相对独立以多元的方式存在的。每种智力在个体身上的强弱和表现方式是不同的^[4]。运用多元智能理论指导教学测评体系,教师会更多地考虑到学生单项能力的提高幅度,及时发现和反馈学生学习中的问题。

大数据时代为多元测评提供了有利的保障,2020~2021 下学期,笔者为药学英语专业的每一位学生建立了个人电子档案,并在每门课程结束后依据学生的 Seminar 表现(如专业词汇的运用、思辨能力的提升及创新思维等方面)及时更新记录,关注学生个体的成长并将学生的成长轨迹备案。个别学生由于受到网络上“躺平”“摆烂”等消极情绪的影响,往往课堂上表现力不强,不喜欢参与 Seminar。长期的懈怠学习导致思维僵化、视野狭窄,用英语进行沟通时前后逻辑不一致、语言匮乏、想法简单。深入的学习与讨论以及多元的测评体系可以帮助学生们提高学习 ESP 的兴趣、开阔思路、激发参与感,从而拉动专业知识与语言的双重提升。

2.3 课程思政对 ESP 人才培养激发活力生态

“外语仅仅是交流的工具”这一学科偏见长期在社会中存在。然而,人文与技艺是相通的。外语学科开展课堂思政、立德树人有着的天然的优势。人文情怀、哲学思辨等伦理与价值观的教育贯穿于语言学习中。ESP 人才作为国家发展的后备力量,不但要拥有过硬的专业知识,同时要有着良好的道德品质与人文修养、家国情怀与社会责任感。语言不仅是一种文字符号的表达,更是了解学习外国文化、经验与技术的重要资源。从这个意义上讲,ESP 学习是语言的积累,是思辨能力的训练,是认识水平的提高,充满着活力与新生。

教师们唯有在人才培养上用心用力,提升自身的政治站位与政治素养才可以为人才的成长提供肥沃的土壤。一方面,外语教师应以立德树人为主线,主动发掘外语教学中的隐含思政内容。从学生的专业角度出发,结合外语学科的教学规律,使教学内容有着专业性、时效性与前瞻性,引导学生增强民族认同感与文化自信,提高人才的语言运用能力与综合素质。另一方面,外语教师应对自己的 ESP 课程进行智慧设计。同时,深化课程与实践改革并优化管理与测评体系,促进人才的全面成长,充分显示出外语教师们在课程思政建设中的主体性与引领性。

3 结语

2022 年 10 月,习近平总书记在二十大报告指出:“深入实施人才强国战略,坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造、完善人才战略布局,加快建设世界重要人才中心和创新高地,着力形成人才国际竞争的比较优势,把各方面优秀人才聚集到党和人民事业中来。”人才是衡量一个国家

(下转到第 57 页)

The spiritual connotation of “Liaoning red clean culture”

KANG Fei

(School of Marxism, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: “Liaoning red clean culture” is a cultural form that inherited and developed from the traditional “red culture”. It takes Marxism as the theoretical guidance, under the leadership of the Communist Party of China, and combines the actual situation of China and regional characteristics to form a style of discipline. To create a red clean culture with Liaoning characteristics, its generation path is self-discipline, facilitation and simplification. Through learning and improving self-awareness, the essence of China's excellent “red culture” will be integrated into our actions, understanding and approaches to problems, and we'll standardize our own words and deeds and work for the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords: Liaoning red culture; clean culture; spiritual connotation

（上接第 48 页）

综合国力的重要指标。外语教师在“学科+外语”人才培养上，要把握 ESP 人才“专业、知识、高尚、拔尖”这几个关键词并为他们创造育人育德的生态。此外，本科生、硕士研究生、博士研究生在不同阶段的外语学习中有着不同的特点。外语教师应本着承认教育差异的基础上，因材施教，实现 ESP 人才的有机成长。

参考文献：

- [1] FLOYD, JEFFREY, NANCY S. 2010. Student-Centered Learning Addressing Faculty Questions about Student centered Learning[M]. Texas: Texas A&M University, 2010: 23-27.
- [2] 余艳雯. Seminar 教学法在中国现代文学史教学中的应用[J]. 凯里学院学报, 2020,38(4): 104-108.
- [3] GARDNER H. Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21th Century[M]. New York: Basic Books, 1999.
- [4] LIU J D, ZHE L. China's standards of English and their applications[R]. The 21th International Conference on Language Testing and Assessment, Hangzhou: 2016.

Personnel training path exploration of “Pharmaceutics+English Learning”

LI Yi'an, YU Wen, YAO Jianhua

(School of language and PE, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: The author explores the optimal personnel training path of building “Pharmaceutics and English Learning” curriculum system from different perspectives through teaching practice of English pharmaceutical major, Shenyang Pharmaceutical University. The article also gives a guidance of building a academic atmosphere features in “professional, knowledgeable, sublime and top-notch”.

Keywords: pharmaceutics+English learning; Seminar teaching method; assessment system; ideological education; personnel training